

DIPLOME UNIVERSITAIRE DEVELOPPER LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

Planning prévisionnel 2019-2020

Responsable pédagogique : Rebecca Bègue Shankland

Coordinatrice de l'UE TSA : Morgane Burnel

SEMINAIRE 1 (UE1/UE2) CONNAISSANCES FONDAMENTALES ET METHODOLOGIE DE PROJET EN PROMOTION DE LA SANTE MENTALE

JOURS	HEURES	MODULE	COURS	INTERVENANT
Lundi 16 décembre	9h-12h	Mod1. De la prévention à la promotion de la santé : un changement de paradigme	La promotion de la santé : un nouvel axe d'intervention prioritaire	Rebecca Shankland, Maître de Conférences en Psychologie, Responsable du DU Développer les compétences psychosociales et de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, MSH Alpes, Université Grenoble Alpes (UGA)
	13h-17h	Mod1. De la prévention à la promotion de la santé : un changement de paradigme	Apports de la psychologie positive à la promotion de la santé	
Mardi 17 décembre	9h-12h/13h-17h	Mod3. Connaissances scientifiques actualisées sur le développement de l'enfant et de l'adolescent	Le développement neuropsychologique et affectif de l'enfant et de l'adolescent	Bruno Harlé, Pédiopsychiatre spécialiste de l'attachement, CHU Lyon
Mercredi 18 décembre	9h-12h	Mod2. Les programmes CPS fondés sur les preuves scientifiques et les facteurs favorisant l'efficacité des interventions	Principales théories du changement de comportement et techniques d'implémentation de l'intention	Aurélié Gauchet, Maître de Conférences HDR en Psychologie de la Santé, Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, MSH Alpes, UGA
	13h-15h	Mod2. Les programmes CPS fondés sur les preuves scientifiques et les facteurs favorisant l'efficacité des interventions	Fondements théoriques et efficacité des interventions fondées sur les compétences psychosociales (CPS)	Rebecca Shankland, Maître de Conférences en Psychologie, Responsable du DU Développer les compétences psychosociales, UGA
	15h-17h	Mod2. Les programmes CPS fondés sur les preuves scientifiques et les facteurs favorisant l'efficacité des interventions	Jugement et normes sociales : le rôle des CPS pour réduire les biais de jugement et le poids de l'influence sociale	Joanna Cohen, Maître de Conférences en Psychologie, Département Carrières Sociales, UGA
Jeudi 19 décembre	9h-12h	Mod4. Posture de l'intervenant et rôle de la motivation	Développer une posture professionnelle favorisant la réponse aux besoins psychologiques fondamentaux	Damien Tessier, Maître de Conférences, Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, MSH Alpes, UGA
	13h-15h	Mod4. Posture de l'intervenant et rôle de la motivation	Développer une posture professionnelle favorisant la motivation et la promotion de la santé : le rôle de l'apprentissage social	Béatrice Imbert, Diplôme de Psychologie Positive, instructrice pleine conscience, formatrice à l'Education nationale, formatrice à SEVE et
	15h-17h	Mod4. Posture de l'intervenant et rôle de la motivation	Développer une posture professionnelle non-dogmatique	Joanna Cohen, Maître de Conférences en Psychologie, Département Carrières Sociales, UGA
Vendredi 20 décembre	9h-12h	Mod6. Méthodologie de projet et évaluation d'interventions	Méthodologie de projet : Méthode DEVA	Béatrice Lamboy, Docteur en psychologie, Institut Santé Publique France
	13h-17h	Mod6. Méthodologie de projet et évaluation d'interventions	Outils langagiers au service du développement des compétences psychosociales / Méthodologie de projet (dossiers de pratiques professionnelles) (+ Tutoriel webinar 30 min)	Jean-Paul Durand, infirmier DE, Formateur en psychologie positive et en approche centrée solution, Association Social +

WEBINAR

1	Mercredi 8 janvier	8h45-11h45	Mod8. Le développement des compétences socio-émotionnelles	Le développement de l'empathie	Arnaud Carré, Maître de Conférences en psychologie, Université Savoie-Mont-Blanc, Observatoire Territorial
2	Mercredi 15 janvier	8h45-11h45	Mod8. Le développement des compétences socio-émotionnelles	Programme de développement des compétences socio-émotionnelles	Ilios Kotsou, chercheur en psychologie des émotions à l'Université de Bruxelles, Belgique
3	Mercredi 22 janvier	8h45-11h45	Mod8. Le développement des compétences socio-émotionnelles	Programme de développement des compétences socio-émotionnelles	Ilios Kotsou, chercheur en psychologie des émotions à l'Université de Bruxelles, Belgique
4	Mercredi 29 janvier	8h45-11h45	Mod6. Méthodologie de projet et évaluation d'interventions	Evaluation d'efficacité et d'impact des interventions de développement des compétences psychosociales	Julien Masson, Maître de Conférences, ESPE, Université Lyon

SEMINAIRE2 (UE 3) OPTION PREVENTION ET PROMOTION DE LA SANTE

JOURS	HEURES	MODULE	COURS	INTERVENANT
Lundi 3 février	9h-11h	Mod9. Les CPS en prévention des conduites à risque	Les programmes validés en prévention des conduites à risque à l'adolescence	Violaine Blanc, Psychologue, Diplôme de Psychologie Positive, Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, MSH Alpes, UGA
	11h-13h	Mod9. Les CPS en prévention des conduites à risque	Croyances normatives et influence sociale	Laurent Bègue, Professeur d'Université en Psychologie Sociale, Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, MSH Alpes, UGA
	14h-17h	Mod9. Les CPS en prévention des conduites à risque	Mettre en œuvre le programme UNPLUGGED	Violaine Blanc, Psychologue, Diplôme de Psychologie Positive, Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, MSH Alpes, UGA
Mardi 4 février	9h-12h / 13h-17h	Mod9. Les CPS en prévention des conduites à risque	Mettre en œuvre le programme UNPLUGGED	Violaine Blanc, Psychologue, Diplôme de Psychologie Positive, Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, MSH Alpes, UGA
Mercredi 5 février	9h-12h	Mod10. Développer les compétences psychosociales à l'école	Développer les compétences émotionnelles en maternelle et en primaire	Brigitte Audouard, Psychologue de l'Education Nationale, Diplôme de Psychologie Positive
	13h-17h	Mod10. Développer les compétences psychosociales à l'école	Interventions de psychologie positive pour développer les compétences psychosociales à l'école	Laure Reynaud, enseignante, formatrice, Association ScholaVie
Jeudi 6 février	9h-12h/13h-17h	Mod11. Développer les compétences de gestion du stress	Le programme CBSM (Cognitive Behavioral Stress Management)	Aurélié Gauchet, Maître de Conférences HDR en Psychologie de la Santé, Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, MSH Alpes, UGA
Vendredi 7 février	9h-12h	Mod.12. Développer les compétences parentales et familiales	Développer les compétences psychosociales dans les familles : interventions fondées sur les preuves scientifiques	Béatrice Lamboy, Docteur en psychologie, Institut Santé Publique France
	13h-15h	Mod.12. Développer les compétences parentales et familiales	Le développement des perceptions de soi (estime de soi, sentiment d'efficacité personnelle)	Natacha Boissicat, Maître de Conférences en Sciences de l'Education, Université Grenoble Alpes
	15h-17h	Mod.12. Développer les compétences parentales et familiales	Les fiches CPS parents-mindul de l'AFEPS et les pratiques issues du programme FOVEA	Séverine Desjardins, psychologue chef de service, Diplôme de psychologie positive, Association Social +

WEBINAR

5	Mercredi 12 février	8h45-11h45	Mod11. Développer les compétences de gestion du stress	Le programme CBSM (Cognitive Behavioral Stress Management)	Aurélié Gauchet, Maître de Conférences HDR en Psychologie de la Santé, Université Grenoble Alpes
6	Mercredi 19 février	8h45-10h45	Mod13. Connaissances actualisées du public TSA et recommandations pour l'accompagnement des personnes et des familles	Développement des fonctions exécutives	Monica Baciu, Professeur de Neurosciences Cognitives, Directrice du Laboratoire de Psychologie
		10h45-11h45	Mod13. Connaissances actualisées du public TSA et recommandations pour l'accompagnement des personnes et des familles	Développement du langage	Marcela Perrone-Bertolotti, Maître de Conférences en Neurosciences Cognitives, Laboratoire de
7	Mercredi 26 février	8h45-11h45	Mod13. Connaissances actualisées du public TSA et recommandations pour l'accompagnement des personnes et des familles	Connaissances actualisées des troubles du spectre de l'autisme	Linda Montenvert, Educatrice Spécialisée, formation et supervision en analyse appliquée du comportement
8	Mercredi 11 mars	8h45-11h45	Mod13. Connaissances actualisées du public TSA et recommandations pour l'accompagnement des personnes et des familles	Connaissances actualisées des troubles du spectre de l'autisme	Linda Montenvert, Educatrice Spécialisée, formation et supervision en analyse appliquée du comportement
9	Mercredi 18 mars	8h45-11h45	Mod13. Connaissances actualisées du public TSA et recommandations pour l'accompagnement des personnes et des familles	Recommandations de la Haute Autorité de Santé pour l'accompagnement de personnes atteintes de TSA et leurs familles	Linda Montenvert, Educatrice Spécialisée, formation et supervision en analyse appliquée du comportement
10	Mercredi 25 mars	8h45-11h45	Mod13. Connaissances actualisées du public TSA et recommandations pour l'accompagnement des personnes et des familles	Recommandations de la Haute Autorité de Santé pour l'accompagnement de personnes atteintes de TSA et leurs familles	Linda Montenvert, Educatrice Spécialisée, formation et supervision en analyse appliquée du comportement

SEMINAIRE 3 (UE4) OPTION ACCOMPAGNEMENT DE PUBLIC SPECIFIQUE : TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

JOURS	HEURES	MODULE	COURS	INTERVENANT
Lundi 30 mars	9h-12h	Mod13. Connaissances actualisées du public TSA et recommandations pour l'accompagnement des personnes et des familles	Accompagnement des personnes atteintes de TSA et de leurs familles	Linda Montenvert, Educatrice Spécialisée, formation et supervision en analyse appliquée du comportement

	13h-17h	Mod14. Interventions fondées sur l'analyse appliquée du comportement	Grands principes de l'analyse appliquée du comportement	Linda Montenvert, Educatrice Spécialisée, formation et supervision en analyse appliquée du comportement
Mardi 31 mars	9h-12h	Mod14. Interventions fondées sur l'analyse appliquée du comportement	Méthodes et mise en pratique de l'analyse appliquée du comportement	Linda Montenvert, Educatrice Spécialisée, formation et supervision en analyse appliquée du comportement
	13-17h	Mod14. Interventions fondées sur l'analyse appliquée du comportement	Méthodes et mise en pratique de l'analyse appliquée du comportement	Linda Montenvert, Educatrice Spécialisée, formation et supervision en analyse appliquée du comportement
Mercredi 1 avril	9h-13h	Mod15. Ateliers de développement des compétences psychosociales de personnes présentant un trouble	Comment élaborer un programme d'intervention pour développer les compétences	Charlotte Marcorelles, psychologue clinicienne, Thérapies Cognitives et Comportementales, Analyse
	14h-17h	Mod15. Ateliers de développement des compétences psychosociales de personnes présentant un trouble	Favoriser des comportements adaptés et diminuer les comportements défaits	Charlotte Marcorelles, psychologue clinicienne, Thérapies Cognitives et Comportementales, Analyse
Jeudi 2 avril	9h-12h	Mod15. Ateliers de développement des compétences psychosociales de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme	Pré-requis à la communication et aux compétences sociales du jeune enfant	Cécile-Marie Planton, éducatrice spécialisée, Association Tremplin Autisme Isère
	13h-17h	Mod15. Ateliers de développement des compétences psychosociales de personnes présentant un trouble	Favoriser les compétences de communication de l'enfant	Cécile-Marie Planton, éducatrice spécialisée, Association Tremplin Autisme Isère
Vendredi 3 avril	9h-12h	Mod15. Ateliers de développement des compétences psychosociales de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme	Favoriser le développement des compétences d'affirmation de soi. Reconnaître et exprimer ses émotions.	Charlotte Marcorelles, psychologue clinicienne, Thérapies Cognitives et Comportementales, Analyse appliquée du comportement. Association Tremplin
	13h-17h	Mod15. Ateliers de développement des compétences psychosociales de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme	Améliorer les compétences sociales des enfants et des adolescents	Morgane Burnel, Docteure en Neuropsychologie, Ingénieure d'Etudes, Maison des Sciences de l'Homme Alpes, Université Grenoble Alpes

WEBINAR

11	Mercredi 8 avril	8h45-11h45	Mod5. Diagnostic des besoins et synthèse des interventions scientifiquement validées	Développer les compétences psychosociales du jeune enfant en fonction des besoins	Edouard Gentaz, Professeur de psychologie, Université de Genève, Suisse
12	Mercredi 15 avril	8h45-11h45	Mod5. Diagnostic des besoins et synthèse des interventions scientifiquement validées	Conception et évaluation du programme SPARC	Ilona Boniwell, Dr en psychologie, Responsable de l'International Masters in Applied Positive Psychology, University of East Anglia, Responsable de Positran
13	Mercredi 22 avril	8h45-11h45	Mod8. Le développement des compétences socio-émotionnelles	La régulation des émotions et des pensées répétitives négatives (ruminations)	Céline Baeyens, Professeur de Psychologie Clinique et Psychopathologie, Responsable de la Structure Fédérative de Recherche Santé & Société, UGA
14	Mercredi 6 mai	9h45-11h45	Mod6. Méthodologie de projet et évaluation d'interventions	Analyse de pratiques professionnelles	Joran Farnier, Psychologue, DU Psychologie Positive, Association Social +

SEMINAIRE 4 (UE2) PRESENTATION DES RESULTATS, COMMUNICATION SCIENTIFIQUE ET PROFESSIONNELLE

JOURS	HEURES	MODULE	COURS	INTERVENANT
Jeudi 10 septembre	9h-12h/13h-17h	Mod7. Communication scientifique et professionnelle	Présentation et résultats des intervention de promotion de la santé	Rebecca Shankland, Maître de Conférences en Psychologie, Université Grenoble Alpes
Vendredi 11 septembre	9h-12h/13h-17h	Mod7. Communication scientifique et professionnelle	Présentation et résultats des intervention d'accompagnement de publics spécifiques TSA	Rebecca Shankland, Maître de Conférences en Psychologie, Université Grenoble Alpes

