

Curriculum Vitae

Rebecca Shankland

Née le 09/08/1977 à Chatenay-Malabry (92)
Vie maritale, 2 enfants + 3 enfants en garde alternée

@ : rebecca.shankland@univ-grenoble-alpes.fr
<https://www.lip.univ-smb.fr/person/rebecca-shankland/>

Maître de Conférences en psychologie et psychopathologie

Département Carrières Sociales, IUT2, Université Grenoble Alpes
Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie : Personnalité, Cognition, Changement Social (LIP/PC2S)

ACTIVITES PROFESSIONNELLES

Depuis 2008 : Maître de Conférences en Psychologie Clinique et Psychopathologie, IUT-2, UGA.

Depuis 2015 : Responsable du Diplôme Universitaire de Psychologie Positive, UGA.

Depuis 2015 : Responsable de l'axe de recherche *Emotions, Comportements, Santé* de la Structure Fédérative de Recherche Santé & Société, UGA.

2010-2016 : Directrice des Etudes, Département Carrières Sociales, IUT-2, UGA.

2007-2008 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche en Psychologie, Université Paris 8.

2004-2007 : Psychologue clinicienne, tabacologue, association imp-Actes et Alliance Contre le Tabac en Ile-de-France, référente pour la prise en charge des troubles du comportement alimentaire, association Enfine.

2004-2007 : Traductrice pour les revues *Orientation Scolaire et Professionnelle*, CNAM/INETOP, *Revue Européenne du Handicap*, UNAPEI, *Revue Internationale et Pluridisciplinaire de Recherche sur les Dysfonctions et les Handicaps*, CTNERHI.

2005-2006 : Assistante de Recherche Clinique en Néonatalogie, Centre National de Ressources et de lutte contre la Douleur, Hôpital Trousseau (75).

2003-2006 : Chargée de prévention et coordinatrice de la formation de Chargés de Prévention, Espace Prévention, Centre René Huguenin (92).

2003-2004 : Psychologue clinicienne, Fil Santé Jeunes, Ecole des Parents et des Educateurs (75).

2002-2003 : Psychologue clinicienne, directrice de La Note Bleue, centre spécialisé dans la prise en charge des troubles de l'adolescence (75).

2002-2004 : Chargée de cours de psychologie en anglais, Université de la Sorbonne Nouvelle – Paris 3.

2000 (3 mois) : Humanitaire, Centre de thérapie communautaire, Fortaleza, Brésil.

1999 (3 mois) : Humanitaire, association pour les enfants de rue, Buenos-Aires, Argentine.

FORMATION

2003-2007 : Doctorat de Psychologie Clinique et de Psychopathologie, Université Paris 8, Mention Très Bien avec les félicitations du jury.

2005-2006 : Diplôme Inter-Universitaire de Tabacologie. Universités Paris 11 et Paris 12.

2002-2003 : Diplôme d'Etudes Approfondies de Psychologie Clinique et de Psychopathologie, Université Paris 5, Mention Bien.

1997-2002 : Licence, Maîtrise et Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées de Psychologie Clinique et de Psychopathologie, Ecole des Psychologues Praticiens, Paris, Mention Bien.

1996-1997 : Licence 1 d'Anthropologie Sociale et d'Etudes du Développement, Sussex University, Brighton, GB.

1995-1996 : Baccalauréat International, Lycée Polyvalent de Sèvres, section internationale, mention Bien.

ACTIVITES SCIENTIFIQUES

DOMAINES DE RECHERCHE

Mes recherches portent sur la prévention des conduites à risque et des troubles psychopathologiques, en particulier les addictions aux substances, les troubles du comportement alimentaire et le burnout. Elles visent à développer et à évaluer l'efficacité d'interventions de pleine conscience et de psychologie positive en identifiant les mécanismes expliquant les effets de ces programmes sur la régulation émotionnelle à la fois dans le champ de la prévention/promotion de la santé mentale et dans le champ de l'accompagnement thérapeutique. Mes activités de recherche au cours des dernières années ont permises de concevoir et évaluer l'efficacité de plusieurs types d'interventions en vue d'une amélioration du bien-être et d'une réduction du stress des participants dans le cadre de la prévention primaire et de l'accompagnement de patients concernés par des troubles anxio-dépressifs, de l'épuisement professionnel, des conduites addictives ou des troubles des conduites alimentaires. Les essais contrôlés randomisés ont permis de mettre en évidence des prérequis nécessaires à ces programmes en termes de compétences émotionnelles, des variables modératrices (âge, genre, motivation, personnalité) et des variables médiatrices (conscience corporelle, acceptation, orientation de l'attention) permettant d'expliquer une part des effets observés. Les méthodologies utilisées sont essentiellement quantitatives (par questionnaire, tâches cognitives, mesures physiologiques), mais s'accompagnent également de dimensions qualitatives (analyse de verbatim, codage de séquences filmées).

Mots clés : prévention ; promotion de la santé mentale ; régulation émotionnelle ; burnout ; addictions ; troubles du comportement alimentaire.

PUBLICATIONS (* = doctorant, étudiant M2 ou DU)

Articles scientifiques publiés dans des revues avec comité de lecture = 22

- Marais, G.*, **Shankland, R.**, Haag, P., Fiault, R., & Juniper, B. (2018). A survey and a positive psychology intervention on French PhD student well-being. *International Journal of Doctoral Studies*, in press. Q2.
- Bègue, L., Zaalberg, A., **Shankland, R.**, Duke, A., Jacquet, J., Kaliman, P., Pennel, L., Chanove, M., Arvers, P., & Bushman, B.J. (2018). Omega-3 supplements reduce self-reported physical aggression in healthy adults. *Psychiatry Research*, sous presse. IF = 2,52.
- **Shankland, R.** & André, C. (2017). Gratitude et bien-être social : mécanismes explicatifs des effets de la gratitude sur le bien-être individuel et collectif. *Revue Québécoise de Psychologie*, 38(2), 1-22.
- Haag, P., **Shankland, R.**, Osin, I., Boujut, E., Cazalis, F., Bruno, A.-S., Vrignaud, P., & Gay, M.-C. (2017). Stress perçu et santé physique des doctorants dans les universités françaises : une étude exploratoire. *Pratiques Psychologiques*, sous presse. IF = 0,33.
- Encinar*, P.-E., **Shankland, R.**, & Tessier, D. (2017). Compétences psychosociales et bien-être scolaire chez l'enfant : étude pilote de mesures de compétences émotionnelles. *Enfance*, 2017 (1), 37-60. IF = 0,22.
- Broc, G., Carré, C., Valantin, S., Mollard, E., Blanc, V., & **Shankland, R.** (2017). Thérapie cognitive et comportementale et thérapie positive par le jeu : une étude pilote comparative. *Journal des Thérapies Cognitives et Comportementales*, sous presse.

- **Shankland, R.**, & Rosset, E. (2016). Review of brief school-based positive psychological interventions : A taster for teachers and educators. *Educational Psychology Review*. DOI: 10.1007/s10648-016-9357-3. IF = 2,56.
- Besançon, M., Fenouillet, F., & **Shankland, R.** (2015). Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being. *Learning and Individual Differences*, 178-184. doi : 10.1016/j.lindif.2015.08.029. IF = 1,62.
- Bègue, L., Bricout, V., Boudesseul, J., **Shankland, R.**, & Duke, A. (2015). Some like it hot: Testosterone predicts laboratory eating behavior of spicy food. *Physiology & Behavior*, 19, 375-377. IF = 2,98.
- **Shankland, R.**, & André, C. (2014). Pleine conscience et psychologie positive : incompatibilité ou complémentarité ? *Revue Québécoise de Psychologie*, 35, 157-178.
- Durrmeyer, X., Daoud, P., Decobert, F., Boileau, P., Renolleau, S., Zana-Taieb, E., Saizou, C., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Nicloux, M., de Saint Blanquat, L., **Shankland, R.**, Boelle, P.Y., & Carbajal, R. (2013). Premedication for Neonatal Endotracheal Intubation: Results From the Epidemiology of Procedural Pain in Neonates Study. *Pediatric Critical Care Medicine*, 14:e169-e75. IF = 3,129.
- **Shankland, R.** (2012). Bien-être subjectif et comportements altruistes : les individus heureux sont-ils plus généreux ? *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 93, 77-88.
- **Shankland, R.**, & Martin-Krumm, C. (2012). Evaluer le fonctionnement optimal. *Pratiques Psychologiques*, 18, 171-187. IF = 0,33.
- Gauchet, A., **Shankland, R.**, Dantzer, C., Pellissier, S., & Aguerre, C. (2012). Applications cliniques en psychologie de la santé. *Psychologie Française*, 57, 131-142. IF = 0,32.
- Xu, H., Bègue, L. & **Shankland, R.** (2011). Guilt and guiltlessness : an integrative review. *Social and Personality Psychology Compass*, 5, 440-457. IF = 2,67.
- **Shankland, R.**, & Lamboy, B. (2011). Utilité des modèles théoriques pour la conception et l'évaluation de programmes en prévention et promotion de la santé. *Pratiques Psychologiques*, 17, 153-172. IF = 0,33.
- **Shankland, R.**, Genolini, C., Riou França, L., Guelfi, J.-D., & Ionescu, S. (2010). Student adjustment to higher education: The role of alternative educational pathways in coping with the demands of student life. *Higher Education*, 59, 353-366. IF = 1,21.
- **Shankland, R.**, Saias, T., & Friboulet, D. (2009). De la prévention à la promotion de la sante : intérêt de l'approche communautaire. *Pratiques Psychologiques*, 15, 65-76. IF = 0,16.
- **Shankland, R.**, Riou França, L., Genolini, C., Guelfi, J.-D., & Ionescu, S. (2009). Preliminary study on the role of alternative educational pathways in promoting the use of problem-focused coping strategies. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 499-512. IF = 1,01.
- Carbajal, R., Rousset, A., Marchand, B., Coquery, S., Nolent, P., Ducrocq, S., Saizou, C., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Hubert, P., De Saint Blanquat, L., Danan, C., Cimerman, P., **Shankland, R.**, & Annequin, D. (2007). Gestes invasifs et traitements analgésiques chez les nouveaux-nés en réanimation. *Archives de Pédiatrie*, 14, 800. IF = 0,11.
- Carbajal, R., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Hubert, P., De Saint Blanquat, L., Rousset, A., Danan, C., Coquery, S., Nolent, P., Ducrocq, S., Saizou, C., **Shankland, R.**, Cimerman, P., & Boëlle P.Y. (2007). Gestes douloureux et nombre de tentatives en réanimation. *Archives de Pédiatrie*, 14, 762-763. IF = 0,11.

- Dubois, A.M., Eiber, R., **Shankland, R.**, Guillaumin, S., & Guelfi, J.-D. (2003). L'esthétique comme critère d'évolution. *Annales Médico Psychologiques*, 161, 168-172. IF = 0,25.

Conférences données à l'invitation du comité d'organisation dans un congrès = 14

- **Shankland, R.** (2017). Educating towards happiness ? Perspectives from gratitude and well-being research. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- **Shankland, R.** (2017) : Qu'est-ce que la psychologie positive ? Colloque Association Romande d'Education et de Psychologie Positive. Université de Lausanne, 23 septembre.
- **Shankland, R.** (2017). Gratitude, bien-être au travail et bien-être social. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- **Shankland, R.** (2017). Pleine conscience et conduites alimentaires, Congrès Pleine conscience au cœur de nos pratiques, Université de Metz, 19-20 mai.
- **Shankland, R.** (2017). Psychologie positive et bien-être durable : quels mécanismes d'action ? Congrès de la Swiss Positive Psychology Association. Université de Lausanne, février.
- **Shankland, R.** (2015). *La psychologie positive : déterminants du bien-être et leviers de changement*. 56e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre.
- **Shankland, R.** (2015). *La gratitude : un bonheur partagé*. Colloque sur la Reconnaissance. Parole d'Enfants, UNESCO, Paris, décembre.
- **Shankland, R.** (2015). *Prévention des conduites addictives : comment utiliser les modèles théoriques ?* Colloque Régional Prévention des Conduites Addictives. Clermont-Ferrand, 31 mars.
- **Shankland, R., & Le Bihan Y.** (2015). *Gratitude et attention : comment déployer les nouvelles formes de reconnaissance ?* 30e Edition du Congrès HR, Paris, octobre.
- **Shankland, R.** (2015). *Résultats du programme scientifique français « pleine conscience au travail », multi-entreprises*. 30e Edition du Congrès Human Ressources, Paris, octobre.
- **Shankland, R.** (2013). *Mindfulness et psychologie positive*. Journées de travail des Hôpitaux Universitaires de Genève, 20 juin.
- **Shankland, R.** (2010). Psychologie positive et thérapies cognitives et comportementales. 38e Journées scientifiques de thérapie comportementale et cognitive, Paris, 10-11 décembre.
- **Shankland, R.** (2010). La prévention des troubles des conduites alimentaires. Colloque Troubles des conduites alimentaires : prévention, repérage et évaluation, CHU de Clermont-Ferrand et Société de Psychiatrie Centre Auvergne et Limousin. Clermont-Ferrand, 29 juin.
- **Shankland, R.** (2009). Psychologie positive et prévention du mal-être : l'exemple de la gratitude. XIVe Congrès de l'AFFORTHECC, Aix-les-Bains, 2-4 juillet.

Communications orales dans un congrès = 30

- Bressoud, N.*, **Shankland, R.**, Ruch, W., & Gay, P. (2017). Character strengths and children with special needs : A way to promote well-being all together. International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Suisse, 20-22 Novembre.
- **Shankland, R., & Lebarbenchon, E.** (2017). Assessing the effect of teacher mindfulness based interventions on class climate and student well-being. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.

- Paris, S.*, & **Shankland, R.** (2017). Three good things or gratitude journaling : A contribution to health promotion at school. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- Hagège, H., Habyarimana, D., & **Shankland, R.** (2017). Preliminary study of the impact of a meditation training in school on well-being factors. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- **Shankland, R.** (2017). Pleine conscience et pratique informelle : une alternative efficace pour développer la présence attentive et le bien-être. Congrès Pleine conscience au cœur de nos pratiques, Université de Metz, 19-20 mai.
- **Shankland, R.** (2016). Psychologie positive : Psychologie positive: état actuel des connaissances pour l'innovation dans la prise en charge des conduites suicidaires. 8^e Congrès Français de Psychiatrie, Montpellier, 23-26 novembre.
- **Shankland, R.**, Kotsou, I., Garnier, S., Jacquet, J.*, Herrero, A.*, Fiault, R.*, & Tessier, D. (2016). *Efficacy of Mindfulness and Positive Psychology Interventions: Underlying Mechanisms*. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- **Shankland, R.**, Strub, L., Tessier, D., Pellissier, S., Gauchet, A., Trousselard, M., & Mermillod, M. (2016). *Improving mental health through integrated mindfulness practices*. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- **Shankland, R.**, Strub, L., Boissicat, N., Kotsou, I., Le Bihan, Y., & Steiler, D. (2016). *Enhancing well-being at work : The mediating role of psychological flexibility*. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Cuny, C., **Shankland, R.**, Strub, L., Mermillod, M., & Steiler, D. (2016). *Are mindful people better at recognizing facial expressions ?* Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Bouteyre, E., **Shankland, R.**, Carter, S., Broc, G., & Martin-Krumm, C. (2016). Le doctorat : du burnout à la résilience. Résultats préliminaires, 3^e Congrès Mondial sur la Résilience, Université du Québec à Trois Rivières, Québec, 22-24 août.
- Cropanzano, R., Nadisic, T., Kirk, J., & **Shankland, R.** (2016). The relationship of justice to well-being and job performance: The moderating role of status valuing. Workshop on Research Advances in Organizational Behavior and Human Resources Management, Paris, 18-19 May.
- Perraud, E.*, Grenier, N., Fernandez, D., **Shankland, R.**, Cuny, C., & Hagège, H. (2016). Validation d'outils psychologiques visant à évaluer des indicateurs épistémiques de la radicalisation, 6^e colloque international d'UNIRÉS (Réseau des Universités pour l'éducation à la santé), Paris, 11-12 octobre.
- Cardoso, T., Lamboy, B., & **Shankland, R.** (2016). *Prévention et promotion de la santé par le développement des compétences psychosociales et de la pleine conscience*. Rencontres de Santé Publique France, Paris, 7-8 juin.
- **Shankland, R.** (2015). *Orientation reconnaissante et bien-être à l'école*. 56^e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre.
- Broc, G., Carré, C., Valentin, S., Blanc, V.*, & **Shankland, R.** (2015). *Résolution de problème et thérapie positive par le jeu*. 56^e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre.

- **Shankland, R.**, & Bernard, M. (2015). *Psychologie positive appliquée : de la prévention à l'accompagnement*. 13e Congrès de l'Encéphale, 21, 22 et 23 janvier, Paris.
- Molines, M., **Shankland, R.**, Strub, L., Boissicat, N., & Steiler, D. (2015). *Enhancing well-being in the workplace: The mediating role of Mindfulness for stress reduction and satisfaction with life*. Mindfulness & Compassion, San Fransisco University, 3-7 June.
- Molines, M., Strub, L., **Shankland, S.**, Boissicat, N., Duymedjian, R., Steiler, D., Sanséau, P.-Y., & Né, I. (2015). Effects of a Mindfulness-Based Intervention on entrepreneur women's mental health and self-efficacy: A pilot study. Mindfulness & Compassion, San Fransisco University, 3-7 June.
- Bayot, M., **Shankland, R.**, Strub, L., Garnier, S., Vermeulen, N., & Mikolajczak, M. (2015). *Mindfulness and empathic responding*. Mindfulness & Compassion Conference, San Fransisco University, 3-7 June.
- Carré, A., Guillaume, P.*, Duclos, J., Bayot, M., & **Shankland, R.** (2015). *From body to emotion regulation: A psychometric study*. Mindfulness & Compassion, San Fransisco University, 3-7 June.
- **Shankland, R.**, Rosset, E., & Lebarbenchon, E. (2014). *Développer le bien-être chez l'enfant par le biais de la gratitude*. 8e Congrès de l'AFPSA, Liège, Belgique, 15-17 décembre.
- Cuny, C., **Shankland, R.**, Strub, L., Steiler, D., & Mermillod, M. (2013). *Implicit measures of mindfulness dimensions: a pilot study*. First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Watin-Augouard, I.*, **Shankland, R.**, & Bouvard, M. (2012). *La pleine conscience en éducation thérapeutique; un outil dans la préparation à la chirurgie bariatrique*. Rencontres hivernales du GREPACO. Université Pierre Mendès France, Grenoble, 30 novembre.
- Helme-Guizon, A., **Shankland, R.**, Gavard-Perret, M.L., & Dubois, M. (2012). *Prévention du risque de maigreur extrême*. Deuxième Journée Internationale du Marketing Santé, Nice, 23 mars.
- **Shankland, R.** (2010). Prévention des addictions par le développement des compétences psychosociales des parents et des jeunes. IVe Entretiens Francophones de la Psychologie, Université Paris-Descartes, Boulogne-Billancourt, 22-24 avril.
- Saïas, T., **Shankland, R.**, & Daumerie, N. (2008). The recent development of Community Psychology in France : Perspectives for the coming years. 2nd International Conference on Community Psychology : « Building participative, empowering & diverse communities - visioning community psychology in a worldwide perspective », Portuguese Community Psychology Society, Lisboa, Portugal, 4-6 June.
- Carbajal, R., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Hubert, P., De Saint Blanquat, L., Rousset, A., Danan, C., Coquery, S., Nolent, P., Ducrocq, S., Saizou, C., **Shankland, R.**, Cimerman, P., & Boëlle P.Y. (2007). Gestes douloureux et nombre de tentatives en réanimation. Congrès de la Société Française de Pédiatrie, Rouen, 13-16 juin.
- Carbajal, R., Rousset, A., Marchand, B., Coquery, S., Nolent, P., Ducrocq, S., Saizou, C., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Hubert, P., De Saint Blanquat, L., Danan, C., Cimerman, P., **Shankland, R.**, & Annequin, D. (2007). Gestes invasifs et traitements analgésiques chez les nouveaux-nés en réanimation. Congrès de la Société Française de Pédiatrie, Rouen, 13-16 juin.

- **Shankland, R.** (2004). Apport des pédagogies nouvelles au développement de l'individu. Colloque "Etre, créer, connaître : quels chemins pour une éducation aujourd'hui ?", Cité Internationale Universitaire de Paris, 18 septembre.

Communications affichées dans un congrès = 28

- Broi, J. *, **Shankland, R.**, Gauchet, A., & Grange, L. (2017). La psychologie positive appliquée chez des patients atteints de maladies rhumatismales : une étude contrôlée randomisée. 4^e Rencontres Nationales sur les Rhumatismes, Paris, 8-9 décembre.
- **Shankland, R.**, Turgon, R. *, Ruffault, A., Juneau, C., Blatier, C., & Stice, E. (2017). La Mindfulness dans le traitement des troubles des conduites alimentaires : Revue systématique et méta-analyse. Congrès Français de Psychiatrie, Lyon, 29 novembre-2 décembre.
- Turgon, R. *, & **Shankland, R.** (2017). Prévention efficace des troubles des conduites alimentaires : Le Body Project. Congrès Français de Psychiatrie, Lyon, 29 novembre-2 décembre.
- Mazani, I. *, Hagège, H., & **Shankland, R.** (2017). Can mental health promotion programs contribute to the prevention of radicalizations? Perspectives from the field of positive psychology. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- **Shankland, R.**, Tessier, D., Matha, P. *, Portrat, S., & Lachaux, J.-P. (2017). Integrating mindfulness practices in schools : Reinforcing social and learning skills in primary school children. International Conference on Positive Psychology, Montreal, Canada, 13-16 Juillet.
- Muir-Pouille, A. *, Tessier, D., Imbert, B. *, Matha, P. *, & **Shankland, R.** (2017). Effets de la formation ProMoBe (PROmouvoir la MOTivation et le Bien-Etre des élèves) sur la perception de l'implication des enseignants (vs. hostilité) et la diminution de l'anxiété scolaire des élèves. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- Farnier, J. *, **Shankland, R.**, & Kotsou, I. (2017). Quelles sont les causes de mon bien-être ? Construction et validation d'une échelle de locus de contrôle spécifique au bien-être. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- Fratina, B. *, **Shankland, R.**, Helm-Guizon, A., Kerjan, M. *, Julien, R., Hagège, H., & Gavard-Perret, M.-L. (2017). Relation bien-être et comportements pro-environnementaux : effets d'une intervention de psychologie positive orientée vers la nature (« COSE-Action » : COhérence Soi En Action). Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- Dubarle, J. *, Brun, V. *, & **Shankland, R.** (2017). Programme « Je suis bien à l'école ». Développement du bien-être en classe par les pratiques de pleine conscience et de gratitude. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- **Shankland, R.**, Jacquet, J. *, & Kotsou, I. (2016). *Benefits of a positive psychology intervention for health care workers : A pilote study*. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Tessier, D., & **Shankland, R.** (2016). *Effect of teacher's behaviours on students' emotions and school satisfaction*. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Marais, G. *, Fiault, R. *, Juniper, B., Haag, P., & **Shankland, R.** (2016). *Career uncertainty undermines well-being of French PhD students*. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.

- Kotsou, I., **Shankland, R.**, Strub, L., Boissicat, N., Le Bihan, Y., & Steiler, D. (2016). *Enhancing well-being at work: the role of psychological flexibility*. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Bassan, N.*, **Shankland, R.**, Hoend, M., & Lachaux, J.-P. (2016). *Mindfulness enhances creativity*. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Fiault, R.*, Herrero, A.*, Jacquet, J.*, Marais, G.*, Rosset, E., & **Shankland, R.** (2016). *Developing Emotional Competencies with Positive Psychology and Mindfulness programs*. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Carré, A., **Shankland, R.**, Guillaume, P.*, Duclos, J., & Pellissier, S. (2016). *Développement d'une mesure de la conscience intéroceptive : Résultats préliminaires de l'adaptation du Body Awareness Questionnaire (BAQ) en langue française*. Colloque du GREPACO, Chambéry, Juin.
- **Shankland, R.**, Strub, L., Tessier, D., Pellissier, S., Gauchet, A., Trousselard, M., & Mermillod, M. (2016). *Improving mental health through integrated mindfulness practices*. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Gauchet, A., **Shankland, R.**, Da Silva, C.*, Hannhart, N., & Pellissier, S. (2016). *A controlled study of a Mindfulness Based Intervention for patients with chronic disease*. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Ruffault, A., **Shankland, R.**, Strub, L., & Tessier, D. (2016). *Randomized controlled trial testing the effect of autonomy-supportive guidelines for autonomous practice in a Mindfulness Based Coping with University Life (MBCUL) program among university students*. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Corubolo, D.*, **Shankland, R.**, Favre, P., Tessier, D., & Mermillod, M. (2016). *Effects of a mindfulness based intervention on emotion regulation and health behaviors : A pilote study*. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Bassan, N.*, **Shankland, R.**, Broc, G., Moscato, S., & Lachaux, J.-P. (2016). *Mindfulness based music training for stress management and musical performance*. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Bassan, N.*, **Shankland, R.**, Hoend, M., & Lachaux, J.-P. (2016). *Mindfulness and creativity*. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- **Shankland, R.**, Strub, L., Cuny, C., Steiler, D., Vallet, F., Mondillon, L., Lebarbenchon, C. & Bergomi, C. (2013, mai). *French validation of the Comprehensive Inventory of Mindfulness Experiences (CHIME)*. First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy.
- **Shankland, R.**, Cuny, C. & Steiler, D. (2013, mai). *Mindfulness and personality : The six factor model*. First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy.
- Watin-Augouard, I.*, **Shankland, R.**, Guillaume, P.*, Wion, N., & Bouvard, M. (2013, mai). *Mindfulness in therapeutic education: a pilot study in obesity and bariatric surgery*. First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy.
- Strub, L., **Shankland, R.**, & Steiler, D. (2013, mai). *The efficacy of an occupational stress management-adapted Mindfulness-Based Cognitive Therapy (MBCT) program in an individual format: an exploratory case study*. First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy.

- **Shankland, R.**, Rondeau, C.*, & Guillaume, P.* (2012). *Mindfulness and pain regulation : training or expectations effect ?* European Association for Behavioural and Cognitive Therapies Congress. 29 août-1er septembre, Genève, Suisse.
- Cannard, C., Martin, C., & **Shankland, R.** (2010). Self-esteem and parent-child relationships : two resiliency factors studied in adolescent siblings of autistic children. The 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA). Vilnius, Lithuanie, 12-15 mai.

Ouvrages, traductions et adaptations d'ouvrages = 12

- Jennings, P., adaptation française par **Shankland, R.**, Strub, L., & Taylor, G. (2018). *La pleine conscience pour les enseignants*. Paris : Les Arènes.
- **Shankland, R.** (2016). *La gratitude*. Paris : Odile Jacob.
- Peillod-Book, L., & **Shankland, R.** (2016). *Manager en pleine conscience*. Paris : Dunod.
- Semple, R. J., & Lee, J., adaptation française par **Shankland, R.** & Strub, L. (2016). *La pleine conscience pour les enfants anxieux*. Bruxelles : DeBoeck.
- **Shankland, R.** (2012, nouvelle édition 2014). *Psychologie positive*. Paris : Dunod.
- Lamas, C., **Shankland, R.**, Nicolas, I., & Guelfi, J.-D. (2012). *Troubles des conduites alimentaires*. Paris : Masson.
- Masse, L., Pullin, W., Hugues, E., & **Shankland, R.** (2011). Anglais pour psychologues. Paris : Dunod (DVD inclus).
- **Shankland, R.** (2009 nouvelle édition 2016). *Les troubles des conduites alimentaires : Prévention et accompagnement thérapeutique*. Paris : Dunod.
- **Shankland, R.** (2009). *Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales*. Paris : L'Harmattan.
- **Shankland, R.**, & Saïas, T. (2006). *Les troubles du sommeil à l'adolescence*. Paris : Editions de La Martinière.
- **Shankland, R.**, & Vanlerberghe, C. (2004). *La boulimie : sortir de l'engrenage*. Paris : Editions de La Martinière.
- **Shankland, R.** (2003, nouvelle ed. 2008, nouvelle ed. 2018). *L'anorexie : sortir du tunnel*. Paris : Editions de La Martinière.

Chapitres d'ouvrages = 28

- **Shankland, R.**, & Prost-Lehmann, C. (2018). L'anorexie, de plus en plus précoce. In, J.-F. Marmion (Ed.), *Les troubles de l'enfant*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.** (2017). La psychologie positive. In, J.-F. Marmion (Ed.), *La psychologie aujourd'hui*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.** (2017). La mécanique des troubles alimentaires. In, J.-F. Marmion (Ed.), *La psychologie aujourd'hui*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.**, Kotsou, I., Cuny, C., Strub, L., & Brown, N. J. L. (2017). Reducing Current Limitations in Order to Enhance the Quality of Subjective Well-Being Research : The Example of Mindfulness. In G. Brûlé & F. Maggino (Eds.), *Metrics of Subjective Well-Being : Limits and Improvements* (pp.107-132). Springer.
- Bressoud, N., **Shankland, R.**, Ruch, W., & Gay, P. (2017). Character strengths and children with special needs : A way to promote well-being all together. In J. Marcionetti, L. Castelli, & A. Crescentini (Eds.), *Well-being in Education Systems* (pp. 255-258). Firenze, Italy: Hogrefe.

- **Shankland, R.,** Muir-Pouille, A., & Steiler, D. (2017). Les compétences favorisant le leadership positif. In Le Bihan (Ed.), *Réinventer le leadership*. Paris : EMS.
- **Shankland, R.** (2016). Les troubles du comportement alimentaire. In, J.-F. Marmion (Ed.), *Les troubles psychopathologiques*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.,** Strub, L., Guillaume, P.*, & Carré, A. (2016). La pleine conscience pour la prévention et la prise en charge des troubles des conduites alimentaires. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
- Guillaume, P.*, Watin-Augouard, I.*, & **Shankland, R.** (2016). Apports de la pleine conscience dans l'accompagnement des problèmes d'obésité : une approche holistique d'une maladie aux multiples facettes. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
- Strub, L., & **Shankland, R.** (2016). La pleine conscience pour faciliter l'adaptation des étudiants dans l'enseignement supérieur. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
- Lamboy, B., **Shankland, R.,** & Cardoso, T. (2016). Prévention et promotion de la santé mentale chez les enfants par le développement de la pleine conscience et des compétences psychosociales. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
- **Shankland, R.** (2015). Les troubles des conduites alimentaires : prévention et prises en charge. In I. Varescon (Ed.), *Le psychologue en addictologie*. Paris : Editions In Press.
- **Shankland, R.** (2014). Mental Health Disorders Prevention. In W. C. Cockerham, R. Dingwall, & S. Quah (Eds.), *The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Health, Illness, Behavior, and Society*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- **Shankland, R.** (2014). Comportements alimentaires et interventions préventives. In G-N Fischer & C. Tarquinio, *Psychologie de la santé : Applications et interventions*. Paris : Dunod.
- Battaglia, N., Doba, K., **Shankland, R.,** Décamps, G., & Nandrino, J-L. (2014). Ontogénèse des troubles de la conduite alimentaire revisitée à l'aune des construits d'addiction et d'attachement. In Battaglia, N. & Gierski, F. (Eds.), *L'addiction chez les adolescents : psychologie de la conduite addictive*. Paris : De Boeck - Solal.
- **Shankland, R.** (2013). La psychologie positive. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds.), *Traité de psychologie sociale*. Paris : De Boeck.
- **Shankland, R.** & Verlhiac, J.F. (2013). La psychologie de la santé. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds.), *Traité de psychologie sociale*. Paris: De Boeck.
- **Shankland, R.** (2013). Communication préventive contre les troubles des conduites alimentaires. In N. Blanc (Ed.), *Publicité et santé: des liaisons dangereuses ?* (pp.131-161). Paris : Editions In Press.
- **Shankland, R.** (2013). Une aide au sevrage tabagique. In Guyon-Gellin, A. Leca, M. Colombe (Eds.), *Vivre une reconquête de soi* (pp.99-111). Lyon : Chronique Sociale.
- **Shankland, R.** (2013). Pédagogies nouvelles et changement sociétal. In J.D. Rohart (Ed.), *Renouveler l'éducation* (pp.165-172). Lyon : Chronique Sociale.
- **Shankland, R.** (2012). Bien-être et santé : le rôle de la gratitude. In J. Cottraux (Ed.), *Psychologie positive et bien-être au travail*. Paris : Masson.

- **Shankland, R., & Bouvard, M. (2012).** Echelles d'évaluation en psychologie positive. In J. Cottraux (Ed.), *Psychologie positive et bien-être au travail*. Paris : Masson.
- **Shankland, R. (2009).** Psychologie de la gratitude. In J. Leconte, Introduction à la psychologie positive. Paris : Dunod.
- **Shankland, R. (2007).** Le tabagisme. In M. Thierry, L'élève, une personne (chapitre 1/14, pp.1-16). Paris : Weka.
- **Shankland, R. (2007).** Les troubles du comportement alimentaire. In M. Thierry, L'élève, une personne (chapitre 1/4.5, pp.1-16). Paris : Weka.
- **Shankland, R. (2007).** Promotion de la santé en milieu scolaire. In M. Thierry, L'élève, une personne (chapitre 3/3.1, pp.1-20). Paris : Weka.
- **Shankland, R. (2007).** Mettre en place des actions de promotion de la santé au sein de son établissement scolaire. In M. Thierry, L'élève, une personne (chapitre 1/14, pp.1-8). Paris : Weka.
- **Shankland, R. (2007).** Les pédagogies nouvelles. In M. Thierry, Encadrer les élèves au quotidien (chapitre 9, pp.1-30). Paris : Weka.

Rapports de recherche = 9

- 2017 : Rapport de recherche pour l'inspection de l'Académie, Grenoble : Climat scolaire et bien-être. Année 2.
- 2016 : Rapport de recherche pour l'inspection de l'Académie, Grenoble : Climat scolaire et bien-être.
- 2015 : Rapport de recherche pour l'INPES : PEYR2 (Positive Emotions in Youth Research2).
- 2014 : Rapport de recherche final pour l'INPES : développer le bien-être chez les enfants et les adolescents (projet PEYR : Positive Emotions in Youth Research).
- 2014 : Rapport de recherche pour l'UPMF : développer la pleine conscience par la pratique intégrée : étude de validité du programme FOVEA pour la réduction du stress.
- 2013 : Rapport de recherche intermédiaire pour l'INPES : développer le bien-être chez les enfants et les adolescents (projet PEYR : Positive Emotions in Youth Research).
- 2009 : Rapport de recherche-action pour le Groupement Régional de Santé Publique, Ile-de-France. Programme de gestion du stress et de l'anxiété sociale.
- 2009 : Rapport de recherche-action pour le Groupement Régional de Santé Publique, Ile-de-France. Programme de développement des compétences relationnelles chez les adolescents par des ateliers de parole.
- 2006 : Rapport de recherche pour la Ligue Contre le Cancer des Hauts-de-Seine. Les habitudes alimentaires en milieu étudiant.

Directions d'ouvrages ou de revues = 3

- 2017 : Co-direction d'un ouvrage sur la qualité de vie dans les entreprises culturelles : Ferrier-Barbut, M. & **Shankland, R.** (dir. 2017). *La gestion des ressources humaines dans le secteur culturel*. Voiron : Territorial Editions.
- 2014 : Direction du numéro spécial sur la Pleine conscience pour la Revue Québécoise de Psychologie, 35.
- 2012 : Direction du numéro spécial sur la Psychologie positive pour la revue Pratiques Psychologiques, 18.

ENCADREMENT DOCTORAL ET SCIENTIFIQUE

Co-encadrements de thèse = 4

2017-2020 : Juneau Catherine (doctorante-allocataire de recherche à l'Université de Clermont-Ferrand), Étude et prévention des facteurs de risques des troubles du comportement alimentaire et de l'obésité : l'effet de la pratique de la Mindfulness et le rôle de l'équanimité. Directeur de thèse M. Dambrun, LAPSCO, Université de Clermont-Ferrand. Co-encadrement **R. Shankland**.

2016-2019 : Turgon Roxane (étudiante en contrat CIFRE à l'association ENDAT), Prévenir les troubles des conduites alimentaires : le rôle de la dissonance cognitive et de la pleine conscience. Directrice de thèse C. Blatier, LIP/PC2S, UGA. Co-encadrement **R. Shankland**. En collaboration avec E. Stice, Oregon Research Institute, USA.

2016-2019 : Mazani Ilyas, Comment une éducation à la santé basée sur le développement des compétences psychosociales peut-elle contribuer à prévenir les radicalisations violentes ? Directrice de thèse H. Hagège, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation, Univ. Montpellier. Co-encadrement **R. Shankland**.

2015-2018 : Jacquet Julie (allocation de thèse UGA), Déterminants de la qualité de vie dans l'enseignement supérieur : le rôle de la flexibilité psychologique. Directrice de thèse C. Blatier, LIP/PC2S, UGA. Co-encadrement **R. Shankland**. En collaboration avec Robert C. Cloninger, Washington University School of Medicine, St. Louis, USA.

2012-2017 : Watin-Augouard Isabelle (étudiante, psychologue en poste au CHU de Grenoble ; financement de la thèse par AGIRADOM), Conscience psycho-sensorielle et régulation top-down : programme de mindfulness pour des patients obèses en préparation à la chirurgie bariatrique. Directrice de thèse M. Bouvard, LPNC, Univ. Savoie. Co-encadrement **R. Shankland**. Thèse suspendue suite à deux congés maternité de la doctorante et une augmentation de son temps de travail au CHU de Grenoble.

Mémoires de M2 Recherche Psychologie Clinique ou Psychologie Sociale et Cognitive = 5

2016-2017 : Svejcar Yoan (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive) : La pleine conscience peut-elle entraîner des effets délétères ? Pratique de pleine conscience et faux souvenirs induits.

2016-2017 : Perraud Eléa (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive) : La pleine conscience permet-elle de réduire la pensée dogmatique ?

2015-2016 : Encinar Pierre-Emmanuel (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive) : Comment les compétences psycho-sociales prédisent-elles le bien-être des jeunes ?

2015-2016 : Herrero Antony (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive) : Développement du sentiment d'efficacité personnelle des étudiants par le biais d'un programme de psychologie positive.

2015-2016 : Corubolo Damien (Master 2 Recherche Psychologie clinique) : Mindfulness, régulation émotionnelle et impulsivité alimentaire.

Mémoires de M1 de Psychologie = 32

2016-2017 : Sautre Justine : Améliorer le bien-être à l'école : une étude comparative du journal d'attention et du journal de gratitude.

2016-2017 : Gouttard Véronique : La psychologie positive pour l'accompagnement post-opératoire de patients ayant subi une chirurgie cardiaque.

2016-2017 : Cohas Anne : La pleine conscience pour améliorer le rapport au corps auprès de patients obèses en pré et post-opératoire.

2016-2017 : Viera Clara : La présence attentive pour développer les compétences scolaires.

2016-2017 : Kerjean Marie : Développer le bien-être et les éco-gestes par le biais d'une intervention de psychologie positive.

2016-2017 : Broi Joséphine : La psychologie positive pour améliorer la qualité de vie de patients en rhumatologie.

2016-2017 : Hué Julia : Evaluation de l'efficacité d'un programme d'éducation positive au Mali.

2016-2017 : Maurici Lisa : Evaluation de l'efficacité d'un programme de psychologie positive en ligne pour les patients en addictologie.

2016-2017 : Kerboua Maud : Evaluation de l'efficacité d'un programme de psychologie positive auprès de patients en addictologie. Le programme CARE : Cohérence, Attention, Relations, Engagement.

2015-2017 : Faure Alycia : La psychologie positive en prévention des rechutes addictives.

2015-2017 : Graimprey Annaëlle : Prévenir la dépression du post-partum par la pleine conscience.

2015-2016 : Dumas Agathe : Mindfulness et troubles des conduites alimentaires : le rôle de la flexibilité psychologique.

2015-2017 : Militan Ana-Maria : Mesurer la mindfulness : l'impact du temps de mesure.

2015-2017 : Astoux Isabelle : Mindfulness et musique : impact de la pleine conscience sur la gestion du trac et l'expressivité musicale.

2015-2016 : Buchier Laurine : Mindfulness et flexibilité psychologique : le rôle de la poursuite de la pratique.

2015-2016 : Pauczik Marine : Etude comparative de deux interventions de psychologie positive pour les patients dépressifs.

2015-2016 : Barithel Solène : Mindfulness et troubles du comportement alimentaire : le rôle de la conscience corporelle.

2014-2015 : Corubolo Damien : Mindfulness, stress et comportements de santé.

2014-2015 : Raffin Charlène : Mindfulness et troubles des conduites alimentaires.

2014-2015 : Stuck-Khan Ivan : Pleine conscience et adaptation à l'enseignement supérieur.

2014-2015 : Varangot-Reille Ambre : Effets de la mindfulness sur les comportements de santé : alimentation et activité physique.

2014-2015 : Toussaint Laura : Effets de la pleine conscience sur la mémoire de travail et la régulation des émotions.

2014-2015 : Plobner Loreline : Réduire l'anxiété par la pleine conscience : le rôle médiateur de la dramatisation.

2014-2015 : Axelrad Lauvernay Nancy : Restriction cognitive et conscience corporelle : les apports de la pleine conscience.

2014-2015 : Bouchaix Tiphaine : Le développement de la flexibilité psychologique par la pratique de pleine conscience.

2013-2014 : Da Silva Claire : Mindfulness et maladies chroniques.

2013-2014 : Armenti Lydie : L'influence de la gratitude sur le bien-être de l'enfant.

2013-2014 : Brocoli Sara : La relation enseignant-élève et le bien-être subjectif des élèves.

2012-2013 : Buard Gersende : Gratitude et bien-être des enfants en milieu scolaire.

2012-2013 : Leray Johanna : Sentiment de culpabilité et comportements prosociaux chez les jeunes judiciairisés ou non.

2012-2013 : Aubert Krystelle : La prévention des risques d'extrême maigreur auprès d'une population étudiante : dimension affective et émotionnelle.

2012-2013 : Blondet Yann : Communication préventive contre les troubles des conduites alimentaires.

Mémoires de M2 Professionnel de Psychologie Clinique = 4

2016-2017 : Pauczik Marine : Intervention de psychologie positive en prévention des rechutes dépressives.

2016-2017 : Lescolan Lorine : Développer la présence attentive comme aide au sevrage tabagique.

2015-2016 : Albignac Florine : Etude comparative de l'efficacité de programmes de Mindfulness et de psychologie positive pour des patients dépressifs.

2014-2015 : Da Silva Claire : Mise en place d'un groupe de pleine conscience en soins de suite et de réadaptation gériatrique.

Encadrement de stagiaires recherche = 2

2017-2018 : Hue Julia, M1 psychologie, UGA (5 mois) : évaluation du programme de développement des compétences émotionnelles, Académie de Toulouse.

2017-2018 : Theuil Audrey, L3 psychologie, UGA (40h) : Expérimentation insatisfaction corporelle dans le cadre de la thèse de Catherine Juneau.

2016-2017 : Foegel Martial, L3 psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens (6 mois) : programme ProMoBe (promotion de la motivation et du bien-être à l'école).

2016-2017 : Hadge Akhesa, L3 psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens (6 mois) : programme CARE environnement (promotion du bien-être et des éco-gestes en entreprise).

2016-2017 : Pierre-Louis Caradec, L2 IPC (1 mois) : programme « Je suis bien à l'école », en collaboration avec deux étudiants du DU de Psychologie Positive.

2016-2017 : Decoignac Vincent Benoit, L2 sciences de gestion, Ecole de Management de Lyon (5 mois) : aide à la traduction d'articles de psychologie positive en vue d'une publication dans la revue Sciences et Bonheur ; résumé du rapport Gollac en vue de la publication d'un ouvrage sur le management dans les entreprises culturelles.

2016-2017 : Faure Ombeline, L2 sciences de gestion, Ecole de Management de Lyon (1 mois) : résumé du rapport Gollac en vue de la publication d'un ouvrage sur le management dans les entreprises culturelles.

2015-2016 : Benistrand Elsa, Psychologue (11 mois) : évaluation de l'efficacité du programme FOVEA ; aide à l'organisation de la certification Korsas avec Simon Grégoire, UQAM.

2014-2015 : Anderes Marie, M2 neuropsychologie Toulouse (11 mois) : participation à la création d'une base de données photo sur l'alimentation en vue du développement d'une tâche Go/no go en collaboration avec Martial Mermillod, LPNC, UGA.

RAYONNEMENT ET DIFFUSION SCIENTIFIQUE

Participation à des jurys de thèse, comités de thèse et comités de suivi de thèse

2018 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Pascale Haag : L'expérience doctorale : stress, santé, relation d'encadrement. Université Paris-10 Nanterre, avril.

2017 : Membre du jury de thèse de Doctorat d'Ilios Kotsou : Emotional plasticity, the impact of the development of emotional competence on well-being. Conditions, effects and change processes. Université Libre de Bruxelles, février.

2017-2018 : Membre du comité de suivi de thèse de Francisco Comiran : Les caractéristiques individuelles au niveau de la cible favorisant l'adhésion à l'idée minoritaire. Université Grenoble Alpes.

2016 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat Business and Administration de Patricia Enam : Le management bienveillant comme levier d'augmentation de la satisfaction des employés, Grenoble Ecole de Management.

2012-2015 : Membre du comité de thèse de Géraldine Camilieri, Alimentation intuitive et Mindfulness dans la cohorte NutriNet-Santé : association avec la consommation alimentaire et l'état nutritionnel. Sous la direction de S. Herberg et S. Péneau, Unité de Recherche en Epidémiologie Nutritionnelle (UREN), UMR U557 Inserm / Inra / Cnam / SMBH Université Paris 13.

Séminaires de recherche et workshops invités

2017 : Workshop (**Shankland, R.**) : La gratitude et bien-être physique, mental et social. Colloque Association Romande d'Education et de Psychologie Positive. Université de Lausanne, septembre.

2017 : Séminaire (**Shankland, R.**) : Body Project : Dissonance-based eating disorder prevention program. Université de Trois Rivières, Canada, juillet.

2017 : Workshop (Tessier, D., & **Shankland, R.**) : Promouvoir la motivation des élèves et le bien-être à l'école. Congrès SWIPPA. Université de Lausanne, février.

2017 : Séminaire (**Shankland, R.**) : La psychologie positive au service du bien-être au travail. Université d'Aix-Marseille, janvier.

2016 : Séminaire (**Shankland, R.**) : La présence attentive au travail et dans l'éducation. Université du Québec à Montréal, Canada, octobre.

Accueil de professeurs invités

2018 mars : Simon Grégoire, Professeur à l'Université du Québec à Montréal, Canada.

2017 avril-juin : Eric Stice, Oregon Research Institute, Etats-Unis.

Participation à des comités de sélection pour des postes de MCF en psychologie

2014 : STAPS/SENS, UGA.

2013 : IUT-2/LPNC, UGA.

Responsabilités scientifiques pour l'Université Grenoble Alpes

2017 à ce jour : Membre du Comité d’Ethique pour la Recherche Non Interventionnelle (CERNI) de l’Université Grenoble Alpes.

2015 à ce jour : Responsable de l’axe de recherche Emotions, Comportements, Santé de la Structure Fédérative de Recherche Santé & Société, Université Grenoble Alpes (cette SFR a récemment rejoint la Maison des Sciences de l’Homme Alpes, USR-3394, dont elle constitue aujourd’hui un axe scientifique).

2012 : Membre du Conseil Scientifique de l’Université Pierre Mendès France, Grenoble 2.

Responsabilités scientifiques hors Université Grenoble Alpes

2017 à ce jour : Présidente du Comité Scientifique du Labschool Network, Paris.

2017 à ce jour : Membre du Comité Scientifique du dispositif Coup de Pouce, partenaire de la réussite à l’école.

Chercheure associée

Depuis 2016 : Chercheure associée au Groupement de Recherche et d’Intervention sur la Présence Attentive de l’Université du Québec à Montréal, Canada.

Depuis 2015 : Chercheure associée à la Chaire Mindfulness, Bien-être au travail et Paix économique, Grenoble Ecole de Management.

Responsable scientifique de contrats de recherche obtenus

2017-2018: AAP CNRS Défi S2C3, porteurs S. Louargant, UMR PACTE UGA & R. Shankland : JARDINIÈRES : Justice Alimentaire Ressources Dispositifs Insertion Nature Itinéraires Réseaux Expérience Solidarité (financement obtenu : 20 000 €)

2017-2018: AAP SFR Santé & Société, porteurs S. Louargant, UMR PACTE UGA & R. Shankland : JARDINIÈRES : Justice Alimentaire Ressources Dispositifs Insertion Nature Itinéraires Réseaux Expérience Solidarité (financement obtenu : 2 500 €)

2017-2018: AAP SFR Santé & Société, porteurs I. Le Brun, GIN, UGA, C. Cannard, LPNC, UGA, F. Brenet, UGA, & R. Shankland : ACORPS : Accompagnement collaboratif de réussite en licence et promotion de la santé (financement obtenu : 5 400 €)

2017-2018: AAP SFR Santé & Société, porteur M. Polosan, en collaboration avec (...) & R. Shankland : Approche Contre Attitudinale des Troubles des Conduites Alimentaires (ACA-TCA) (financement obtenu : 2 800 €)

2016-2018 : AAP United States Agency for International Development. Porteur du projet : Handicap International. Collaboration scientifique : Rebecca Shankland, LIP/PC2S. Intitulé du projet de recherche interventionnelle : La Relance de l’Education Inclusive ‘‘LIRE’’ à Tombouctou dans une démarche renforçant la culture de paix et le vivre ensemble. Montant alloué à Handicap International pour le projet d’éducation positive au Mali : 5 500 USD.

2016-2017 : AAP AGIR POLE, porteur R. Shankland : Mécanismes en jeu dans le développement du bien-être et la diminution des symptômes psychopathologiques (financement obtenu : 8 000 €)

2016-2017 : AAP SFR Santé & Société, porteur A. Helme-Guizon en collaboration avec R. Shankland : Engager les salariés dans des éco-gestes en renforçant leur bien-être : une approche par la communication prosociale et la mise en cohérence avec les valeurs (obtenu : 2 500 €)

2016-2017 : MAIF projet de recherche #enmodeconfiance, porteurs R. Shankland & L. Bègue. Montant accordé : 40 000 €

- 2016-2017 : ADEME, porteur Maison de la Nature et de l'Environnement de l'Isère, responsable scientifique R. Shankland : COSE-ACTION (COhérence Soi-Environnement en Action) = Développer la cohérence entre valeurs pro-sociales/pro-environnementales et les actions mises en œuvre au quotidien (obtenu : 30 000 €)
- 2015-2016 : Shifting the Naturel Human Attentional Propensity to Perceive negativity Yields positive effects (SNHAPPY). Financement Structure Fédérative de Recherche Santé & Société. Montant accordé : 3 000 €. Responsable scientifique : Rébecca Shankland. En collaboration avec Natacha Boissicat du Laboratoire Inter-Didactique, Didactique des Disciplines et des Langues de l'Université de Nice Sophia Antipolis, Catherine Gucher de l'UMR PACTE, UPMF, Geneviève Samson du Centre de Prévention des Alpes.
- 2014-2015 : Positive Emotions in Youth Project 2 (PEYR2). Revue de question sur l'efficacité des interventions de psychologie positive et Mindfulness en milieu scolaire. Financement INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé). Montant accordé : 20 000 €. Responsable scientifique : Rébecca Shankland.
- 2014-2015 : V-FOVEA2 (Validation de la Formation Vittoz à l'Expérience Attentive, volet 2). AAP Projet de Recherche Structurant, UPMF. Montant accordé : 2 800 €. Responsable scientifique : Rébecca Shankland. En collaboration avec Céline Baeyens et Aurélie Gauchet LIP/PC2S, UPMF ; Martial Mermillod, UMR LPNC ; Sonia Pellissier et Bruno Bonaz, GIN, UJF.
- 2014-2015 : Mindfulness et comportements de santé. Financement Structure Fédérative de Recherche Santé & Société. Montant accordé : 3 100 €. Responsable scientifique : Rébecca Shankland. En collaboration avec Martial Mermillod du Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, UPMF, Damien Tessier du Laboratoire SENS, UJF, Annie Barnéoud du Centre de santé des Universités de Grenoble, et Perla Kaliman du Laboratoire de recherche biomédicale de l'université de Barcelone.
- 2013-2014 : MED (Mindfulness and Eating Disorders). AAP Projet de Recherche Structurant, UPMF. Montant accordé : 4 000 €. Responsable scientifique : Rébecca Shankland. En collaboration avec Céline Baeyens, LIP/PC2S, UPMF ; Martine Bouvard, LPNC, Université de Savoie.
- 2013-2014 : V-FOVEA (Validation de la Formation Vittoz à l'Expérience Attentive). AAP Projet de Recherche Structurant, UPMF. Montant accordé : 2 500 €. Responsable scientifique : Rébecca Shankland. En collaboration avec Céline Baeyens et Aurélie Gauchet LIP/PC2S, UPMF ; Martial Mermillod, UMR LPNC ; Sonia Pellissier et Bruno Bonaz, GIN, UJF.
- 2012-2014 : Positive Emotions in Youth Project (PEYR). Evaluation d'interventions de psychologie positive dans les établissements scolaires. Financement INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé). Montant accordé : 52 900 €. Responsable scientifique : R. Shankland.
- 2012-2014 : DEMINE (Démences Inégalités : non recours au diagnostic et aux soins et conséquences). Financement Fondation Plan Alzheimer. Montant accordé : 50 000 €. Responsable scientifique : Catherine Gucher. En collaboration avec Philippe Warin, Catherine Chauvaud, Stéphane Alvarez de l'UMR PACTE, UPMF ; Rébecca Shankland, LIP/PC2S, UPMF ; Marie-Laure Gavard-Perret et Agnès Helme-Guizon de l'UMR CERAG, UPMF.
- 2012-2014 : Prévention des risques de maigreur extrême auprès des étudiantes : prise en compte de la dimension émotionnelle. Financement ARC1 Santé. Montant accordé : 26 000 €. Responsable scientifique : Marie-Laure Gavard-Perret. En collaboration avec Rébecca Shankland et Michel Dubois LIP/PC2S, UPMF ; Agnès Helme-Guizon, Alain Jolibert, Laurie Balbo de l'UMR CERAG, UPMF ; Cécile Dantzer et Emmanuelle Lebarbenchon, LIP/PC2S, Université de Savoie.

2012-2013 : ADDICTION : Renforcer l'efficacité des campagnes anti-tabac auprès des jeunes : impact des émotions sur les réponses attitudinales, physiologiques, comportementales et neurologiques. Financement CNRS AAP PEPS. Montant accordé : 10 000 €. Responsable scientifique : Michel Dubois. En collaboration avec Rébecca Shankland, LIP/PC2S, UPMF ; Monica Baciú, LPNC, UPMF ; Alain Jolibert, Maud Dampérat, Florence Jeannot, Eline Jongmans et Lei Ping de l'UMR CERAG, UPMF.

Responsable scientifique de contrats de recherche-action obtenus (évaluation d'interventions)

2013-2014 : ADOS-PREV1 (évaluation des actions de prévention des addictions). Financement MILDT (Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues et les Toxicomanies). Montant accordé : 15 000 €. Responsables scientifiques : Laurent Bègue et Rébecca Shankland, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes.

2014-2015 : ADOS-PREV2 (renouvellement du financement pour l'accompagnement des acteurs de terrain vers une modification des pratiques, fondée sur les preuves scientifiques). Financement MILDT. Montant accordé : 15 000 €. Responsables scientifiques : Laurent Bègue et Rébecca Shankland, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes.

2015-2016 : ADOS-PREV3 (renouvellement du financement pour la création d'un site Internet et de fiches d'interventions de prévention). Financement MILDECA (Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues Et les Conduites Addictives). Montant accordé : 15 000 €. Responsables scientifiques : Laurent Bègue et Rébecca Shankland, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes.

2015-2016 : ADOS-PREV3 (complément au financement MILDECA en vue de la formation des intervenants). Financement METRO (Grenoble Alpes Métropole). Montant accordé : 10 000 €. Responsables scientifiques : Laurent Bègue et Rébecca Shankland, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes.

Expertises scientifiques pour des financements de recherche

2018 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS).

2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR)

2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le European and International Affairs Unit of the Fund for Scientific Research – FNRS (F.R.S.-FNRS)

2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Nouveau Programme Samuel-De Champlain du Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQCU).

2017 : Dossier de contrats doctoraux pour l'Université de Strasbourg.

2016 : Expertise de dossiers de réponse à l'appel à projet de l'IRESP.

2015 : Expertise de dossiers de réponse à l'appel à projet de l'IRESP.

Expertises scientifiques pour des institutions

2017-2018 : Expertise pour l'Institut Régional d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS) La Réunion (formation des intervenants et mise en œuvre d'un programme de prévention des addictions).

2012-2015 : INPES (Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé). Membre du groupe d'experts sur le développement des compétences psychosociales (publication à venir) et membre du groupe d'experts sur l'adaptation culturelle du programme SFP (Strengthening Families Program).

2014 : Expertise pour Haute Autorité de Santé pour les recommandations nationales concernant la prise en charge des troubles du comportement alimentaire.

2012 : Expertise pour l'Institut Régional d'Éducation et de Promotion de la Santé (IREPS) Mayotte (formation des intervenants et mise en œuvre d'un programme de prévention des addictions).

2013-2015 : Expertise pour l'IREPS Pays de la Loire en collaboration avec l'Agence Régionale de Santé Aquitaine pour l'adaptation et la validation française du programme Equilibre (prévention de l'obésité et des troubles des conduites alimentaires).

2015 : Expertise pour l'IREPS Pays de la Loire en collaboration avec Canopé (anciennement CRDP) pour la promotion du développement de l'estime de soi et des compétences psychosociales (support vidéo pour accompagner la mallette pédagogique).

2015 : Expertise pour la MGEN sur la santé mentale positive (contenus pour leur site).

Membre de comités éditoriaux de revues scientifiques

Depuis 2016 : European Journal of Applied Positive Psychology

Depuis 2016 : Revue Sciences et Bonheur

Expertises scientifiques pour des revues

- ⇒ Stress & Health
- ⇒ Journal of Affective Disorders
- ⇒ Emotion Review
- ⇒ Appetite
- ⇒ European Psychiatry
- ⇒ Frontiers in Psychology
- ⇒ Journal of Applied Research in Higher Education
- ⇒ Personality and Individual Differences
- ⇒ British Journal of Educational Psychology
- ⇒ Canadian Journal of Behavioral Science
- ⇒ Current Psychology
- ⇒ Global Health Promotion
- ⇒ Journal of Positive Psychology
- ⇒ Journal of Happiness Studies
- ⇒ Mindfulness
- ⇒ Revue Européenne de Psychologie Appliquée/European Journal of Applied Psychology
- ⇒ Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive
- ⇒ Psychologie Française
- ⇒ Peer J
- ⇒ Pratiques Psychologiques
- ⇒ Revue Française de Clinique Comportementale et Cognitive

Expertises scientifiques pour des éditeurs

2016 : Chapitre : The Status and Place of Well-Being as a Scientific Construct. In Nicholas J. L. Brown, Tim Lomas, & Francisco J. Eiroá-Orosa (Eds.), *International Handbook of Critical Positive Psychology - a Synthesis for Social Change*. London : Routledge.

2016 : Chapitre : Culture and Well Being: A Research Agenda Designed to Improve Cross-Cultural Research Involving the Life Satisfaction Construct. In G. Brûlé & F. Maggino (Eds.), *Metrics of well-being*. Springer. Sous presse.

Membre de comités scientifiques pour des congrès

2017 : International conference on well-being at school, EHESS, Paris, 2-4 octobre.

2017 : Congrès La pleine conscience au cœur de nos pratiques, Université de Metz, 19-20 mai.

2017 : Congrès La qualité de vie à l'école, Centre de Recherche en Education de Nantes, 1-2 juin.

2017 : Colloque francophone de psychologie positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.

2016 : 8th European Conference on Positive Psychology, Angers, June.

2013 : Premier Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université de Metz, octobre.

Organisation de symposium

2016 : Mindfulness, loving kindness meditation and positive psychology (8th European Conference on Positive Psychology, juin).

2015 : Symposium Psychologie positive (13e Congrès de L'Encéphale, Paris, janvier 2015).

2015 : Symposium Psychologie positive (56e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre 2015).

Organisation de manifestations scientifiques

2017 : Organisation du colloque international de prévention des troubles des conduites alimentaires et de l'obésité, 1^{er} juin, Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA.

2017 : Membre du comité local d'organisation du 9e Congrès Français de Psychiatrie, Lyon, 29 novembre-2 décembre.

Depuis 2016 : Organisation annuelle de la *journée d'étude francophone de psychologie positive* (juin). Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA, en partenariat avec l'Association française et francophone de Psychologie Positive et la Chaire Mindfulness, Bien-être au travail et Paix économique, GEM.

Depuis 2015 : Coordination du cycle de conférences annuel *Fil Good : Allier la recherche et le bien-être en société*. Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA.

Depuis 2009 : Coordination, en collaboration avec Laurent Bègue, du cycle de conférences annuel *l'heure de psy par mois*, à la bibliothèque Kateb Yacine de Grenoble, en partenariat avec la Ville de Grenoble, le LIP/PC2S, la Maison des Sciences de l'Homme Alpes et la revue Cerveau et Psycho.

2009 : Co-organisatrice du 7e Congrès Européen de Psychologie Communautaire, Paris, 28-29 octobre.

2004 : Co-organisatrice du colloque : *Etre, créer, connaître : quels chemins pour une éducation aujourd'hui ?* Paris, le 18 septembre.

Participation à la création et à l'animation de réseaux de recherche nationaux et internationaux

2016 à ce jour : Chercheuse associée au Groupement de Recherche de d'Intervention sur la Présence Attentive, Université du Québec à Montréal, Canada.

2015 à ce jour : Co-fondatrice (2010) et vice-présidente de l'Association française et francophone de Psychologie Positive, déléguée à l'éducation positive.

2015 à ce jour : Membre du think tank sur le bonheur La Frabrique Spinoza, Paris.

2015 à ce jour : Membre de l'association Enfance et Attention, reconnue d'intérêt général (développement et évaluation des interventions de Mindfulness à destination des enfants et des adolescents).

2013 à ce jour : Participation à la création et membre du réseau de chercheurs Science, Mindfulness et Santé, hébergé par l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand.

2013 à ce jour : Chercheur associée à la Chaire Mindfulness, bien-être au travail et paix économique, Fondation pour l'Homme et le Société / Grenoble Ecole de Management.

2012 à ce jour : Présidente de l'association imp-Actes Rhône-Alpes (responsable de l'axe Santé : recherche-action en prévention et promotion de la santé).

2012-2014 : Représentante de la France pour l'Association Européenne de Psychologie Positive.

Animation scientifique

Depuis 2016 : Organisation annuelle de la *journée de l'innovation positive* (octobre). Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA, en partenariat avec l'Association française et francophone de Psychologie Positive et la Chaire Mindfulness, Bien-être au travail et Paix économique, GEM.

Depuis 2009 : Conférences de psychologie pour le grand public sur l'éducation positive, la promotion de la santé, les troubles des conduites alimentaires : bibliothèques, mairies, centres sociaux, maison des habitants, centres d'accueil petite enfance, centres socioculturels...

Depuis 2009 : Invitations dans des séminaires ou formations sur le thème de la psychologie positive : AFTCC (Paris), IFFORTCHECC (Romilly), Institut Chryssippe (Lyon), Hôpitaux Universitaires de Genève, ASPCo (Suisse), DU de thérapies cognitives et comportementales de l'Université de Nice...

Articles publiés dans des revues professionnelles

Santé mentale

Journal des Professionnels de l'Enfance

Shankland, R., & Benny, M. (2017). La psychologie positive : de nouvelles pistes pour la santé mentale. *Le Journal des Psychologues, sous presse.*

Shankland, R., Benny, M., & Bressoud, N. (2017). De nouvelles pistes pour la promotion de la santé mentale : les apports de la recherche dans le champ de la psychologie positive. *La santé en action, sous presse.*

Gay, P., & **Shankland, R.** (2017). Quel rôle donner aux émotions dans la formation et l'enseignement ? Des pistes pour favoriser la réflexivité, la verbalisation et l'apprentissage. *Revue des Hautes Ecoles Pédagogiques Romandes et institutions assimilées de Suisse Romande et du Tessin. Sous presse.*

Shankland, R., Gay, P., & Bressoud, N. (2017). Choisir sa pédagogie positive : Le point sur les recherches en psychologie positive utiles pour l'école. *L'Éducateur, 1*, 34-36.

Gay, P., Bressoud, N., & **Shankland, R.** (2017). Quelques pistes pour favoriser la concentration et la gestion du stress grâce à la pleine conscience. *Résonnances, sous presse.*

Shankland, R., Bressoud, N., & Gay, P. (2016). Pratiquer la gratitude en classe : pourquoi, comment ? *Résonnances, 4*, 7-9.

Bressoud, N., Gay, P., & **Shankland, R.** (2016). L'erreur de Descartes. *L'Éducateur, 11*, 32-33.

Nadisic, T., **Shankland, R., & Sanséau, P.-Y.** (2016). Bien-être et performance : l'équation gagnant-gagnant ? *La Revue des Affaires.*

- Shankland, R.** (2007). Les pédagogies nouvelles comme facteur d'aide à l'adaptation en première année de l'enseignement supérieur. *Le Journal des Chercheurs*. Revue en ligne.
- Shankland, R.** (2004). Fiches conseils-patients et fiches à l'usage des médecins : anorexie et boulimie. Editions Scientifiques L & C. Revue en ligne.
- Shankland, R.** (2004). Activités patrimoine et développement de l'enfant. *Vues d'Enfance*, 37, 26-30.
- Shankland, R.** (2002). Valeurs reçues, valeurs partagées ? *Vues d'Enfance*, 31, 9-12.
- Castro, D., **Shankland, R.**, & Paye, M. (2002). Les psychologues vus par ceux qui commanditent leurs prestations. *Le Journal des Psychologues*, 194, 7-11.

Articles de diffusion scientifique

- 2017 : Sciences Humaines : Méditation et concentration (en collaboration avec Valentin Flaudias).
- 2017 : Sciences Humaines : Les troubles du comportement alimentaire chez l'enfant (en collaboration avec C. Prost).
- 2016 : Sciences Humaines : La psychologie positive.
- 2016 : Sciences Humaines : Les troubles des conduites alimentaires.
- 2016 : Cerveau & Psycho : Des interventions efficaces pour développer l'attention ? (en collaboration avec N. Bassan)
- 2016 : Psychologie Positive : Pleine conscience au collège.
- 2015 : Pour la science, L'argent fait-il le bonheur ?
- 2015 : Souffles : Conduites addictives : quelle prévention ?
- 2014 : Sciences Humaines : S'optimiser ou s'accepter pour être heureux ?
- 2013 : Cerveau et Psycho : Gratitude et bien-être.
- 2013 : Coordination du dossier Psychologie positive et rédaction de l'article L'étude scientifique du bonheur.
- 2012 : Psychomédia : Les troubles du comportement alimentaire : mieux vaut prévenir que guérir ?
- 2011 : Pensieri per stare bene. *Mente e Cervello*, 29, 34-38 (Bègue, L. & Shankland, R.).
- 2010 : Gratitude et bien-être. *Cerveau & Psycho*, 37, 54-57.
- 2010 : Qu'est-ce que la psychologie positive ? *Cerveau & Psycho*, 37, 54-57 (Bègue, L. & Shankland, R.).

Communication scientifique dans les médias

- Participation à des émissions de radio : France Inter, RFI, RTL, RCF, Radio TV Suisse Romande...
- Interviews réalisées par des revues telles que Le Monde (Cahier Science & Médecine), La Vie, Figaro Santé, Femina, Marie-Claire, Le Point, Notre Temps, Femme Majuscule, Femme Actuelle, Le Cercle Psy, Psychologie Magazine, Psychologie Positive, Grazia...

Diffusion en ligne : MOOC

- 2017-2018 : Conception et réalisation d'un programme de e-learning de psychologie positive appliquée : Programme CARE (Cohérence, Attention, Relations, Engagement).
- 2016-2017 : Participation à la réalisation d'un MOOC (cours en ligne) sur la Psychologie positive en collaboration avec Yvan Paquet, Responsable du Diplôme Universitaire de Psychologie Positive, Université de la Réunion.

Principales collaborations scientifiques hors Université Grenoble Alpes et hors LIP/PC2S

Evelyne Bouteyre, Université Aix-Marseille (facteurs de résilience chez les doctorants).

Robert C. Cloninger, Washington University School of Medicine, St. Louis, USA (mécanismes impliqués dans le bien-être).

Russel S. Cropanzano, Leeds School of Business, University of Colorado at Boulder (justice et bien-être au travail).

Michael Dambrun, Université de Clermont-Ferrand (mindfulness et prévention des troubles alimentaires)

Estelle Fall, Université de Lorraine (Mindfulness, attachement et qualité relationnelle).

Fabien Fenouillet, Université Paris 10 Nanterre (mesurer et développer le bien-être à l'école).

Simon Grégoire, Université du Québec à Montréal (mindfulness et flexibilité psychologique).

Pascale Haag, EHESS (développer le bien-être des doctorants).

Hélène Hagège, Université de Montpellier (mindfulness et flexibilité cognitive)

Ilios Kotsou et Christophe Leys, Université Libre de Bruxelles, Belgique (validation d'échelles, évaluation d'interventions, étude de mécanismes impliqués dans l'efficacité des interventions : compétences émotionnelles, acceptation et engagement, flexibilité psychologique).

Jean-Philippe Lachaux, INSERM U1028 - CNRS UMR5292, Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon (Mindfulness et processus attentionnels).

Emmanuelle Lebarbenchon, Université Aix-Marseille (mindfulness au collège)

Charles Martin-Krumm, Université de Rennes, (optimisme et résilience chez les doctorants).

Thierry Nadisic, Ecole de Management de Lyon, France (justice et bien-être au travail).

Yvan Paquet, Université de La Réunion (mindfulness au collège).

Eric Stice, Oregon Research Institute, USA (prévention des troubles des conduites alimentaires).

Lionel Strub, Dominique Steiler, Caroline Cuny, Mathieu Molines, Marion Trousselard, Chaire Mindfulness, bien-être au travail et paix économique, Grenoble Ecole de Management (pleine conscience et bien-être au travail : mécanismes impliqués, mesures, évaluation d'interventions).

Collaborations avec la société civile

Collaborations avec les structures de soin et les praticiens spécialisés dans les troubles des conduites alimentaires et l'obésité (CHU de Grenoble, Clinique Belmont à Genève, Centre Rocheplane à Grenoble, FNA-TCA...).

Collaborations avec des praticiens mettant en œuvre des programmes de pleine conscience et psychologie positive acceptant de participer à des projets de recherche (Institut Français de Leadership Positif, Clinique des Coteaux à Claix, CHU Montpellier, Centre pénitencier Clermont-Ferrand, Hôpital Sainte-Anne à Paris, Association Enfance et Attention, Association Vittoz IRDC, Association pour le Développement de la Mindfulness,...).

Collaboration avec la communauté d'agglomération grenobloise (La Métro) sur la prévention des addictions dans les établissements scolaires.

Collaboration avec le Rectorat pour l'amélioration du bien-être dans les établissements scolaires.

Collaboration avec des travailleurs sociaux acceptant de participer à des recherche-actions (prévention spécialisée, CAMSP).